

## *Abstracts/Résumés*

---

### *Voyelles longues virtuelles et réduction vocalique en coratin*

Jonathan Bucci, Université de Nice,  
Sophia Antipolis, CNRS BCL UMR 7320

#### *Résumé*

Cet article a pour but de décrire et d'analyser la réduction des voyelles atones en coratin, un dialecte italien de la région des Pouilles. Le système vocalique de ce dialecte comporte sept voyelles, /i, e, ε, a, ɔ, o, u/ : toutes sauf /a/ sont réduites à schwa lorsqu'elles surviennent en dehors de l'accent tonique. Une autre caractéristique de ce système est que les voyelles postérieures et les voyelles antérieures demeurent non-réduites en position atone lorsqu'elles sont adjacentes à une consonne labiale ou vélaire puis palatale. Un autre contexte de maintien de ces voyelles atones est l'initiale absolue de mot. Il y a donc trois contextes de non-réduction des voyelles (en position tonique, adjacente à une consonne et à l'initiale de mot). Cet article se propose de réduire cette disjonction.

**Mots-clés :** Phonologie, réduction vocalique, longueur virtuelle, allongement tonique, branchement

#### *Abstract*

The purpose of this article is to describe and analyze the reduction of unstressed vowels in Coratino, a language spoken in the Apulia region of Italy. Its vowel inventory includes seven vowels: /i, e, ε, a, ɔ, o, u/. All but /a/ are reduced to a schwa when they surface in unstressed positions. Furthermore, back and front vowels are not reduced in unstressed positions when they are adjacent to a labial consonant, or adjacent to a velar followed by a palatal. These vowels also remain non-reduced in word-initial position. Therefore, there are three contexts in which these vowels are not reduced (in stressed positions, adjacent to a consonant, and in word-initial positions). This article aims to reduce this disjunction.

**Keywords:** phonology, vowel reduction, virtual length, stress spreading, branching

***Native dialect effects in non-native production:  
Cuban and Peninsular learners of English***

Irina Marinescu, University of Toronto

***Abstract***

This study investigates how learners with distinct native dialects, Cuban (CS) and Peninsular Spanish (PS), produce the English vowels /æ, ʌ, ɑ/. Experiment 1 compares the native vowels along several acoustic parameters to determine the extent of the cross-dialectal differences, and Experiment 2 assesses the differences in L2 production of the same speakers who are also advanced learners of English. More fronted and shorter vowels are predicted for PS versus CS. As such, L2 /æ, ʌ, ɑ/ are expected to be more fronted in the interlanguage of PS learners as compared to CS learners. Dialect-specific patterns of assimilation are highlighted. PS learners produce /æ, ʌ, ɑ/ with good spectral differences but with no duration differences whereas for CS learners /ʌ, ɑ/ overlap spectrally but are realized with different durations. Differences found in L2 production are caused by the conjoint effect of the native dialect, the input, and the learning experience.

**Keywords:** Spanish, dialects, English, vowels, L2 production

***Résumé***

Cette étude s'intéresse à la prononciation des voyelles /æ, ʌ, ɑ/ en anglais par des apprenants avec des dialectes natifs distincts, l'espagnol cubain (EC) et l'espagnol péninsulaire (EP). La première expérience compare les voyelles des dialectes natifs selon plusieurs paramètres acoustiques afin de déterminer le degré des différences entre les dialectes. La seconde expérience évalue les différences dans la production de l'anglais langue seconde de ces apprenants. L'hypothèse est que les voyelles seront plus antérieures et plus courtes chez les apprenants EP par rapport aux apprenants EC. Ainsi, on prédit que les voyelles langue seconde /æ, ʌ, ɑ/ seront plus antérieures et plus courtes dans l'interlangue des apprenants EP en comparaison avec celui des apprenants EC. Des règles d'assimilation spécifiques aux dialectes sont soulignées. Les apprenants EP produisent /æ, ʌ, ɑ/ avec de bonnes différences spectrales mais sans des différences de durée, alors que chez les apprenants EC, /ʌ, ɑ/ se chevauchent sur le plan spectral mais sont réalisés avec des différences de durée. Les différences établies dans la production de la langue seconde sont causées par le dialecte natif, l'input et l'expérience de l'acquisition.

**Mots-clés :** espagnol, dialectes, anglais, voyelles, production L2

## *On the development of null implicit objects in L1 English*

Ana T. Pérez-Leroux, Mihaela Pirvulescu, Yves Roberge, University of Toronto  
Anny Castilla, State University of New York/Fredonia

### *Abstract*

This article explores a defining property of implicit null object constructions, and how this property emerges during the L1 acquisition process. Implicit objects are non-referential and characterized by a strong semantic association between a null N in object position and the contents of the verb root. By means of an elicited production study, we examine children's sensitivity to this association in terms of the typicality of implicit direct objects and of their use in a potentially contrastive context. Participants were 73 English-speaking children (between the ages of 2;09 and 5;08) and 20 adult controls. Our results show that children make a distinction between implicit objects with typical and atypical objects—even in scenarios where a previous use introduces a potential contrast—but at rates that differ from those of adults. This suggests an incomplete knowledge of the target properties of null objects and indicates that children use a referential null N until later in development, when the selectional link between V and the null object becomes entrenched and hyponymy with the verb root becomes the sole source of recoverability. We draw implications about the co-development of verb meaning and the null object construction.

**Keywords:** implicit null objects, L1 acquisition, English, non-referentiality, contrastive contexts

### *Résumé*

Cet article explore une propriété cruciale des constructions avec objet nul implicite et son émergence lors du processus d'acquisition de la L1. Les objets implicites sont non référentiels et caractérisés par une forte association sémantique entre un N nul dans la position d'objet et le contenu de la racine verbale. À l'aide d'une étude de production élicitée, nous nous penchons sur la sensibilité qu'on les enfants à cette association en nous basant sur la typicalité des objets directs implicites et sur leur usage dans des contextes potentiellement contrastifs. 73 enfants anglophones (âgés de 2;09 à 5;08) et un groupe contrôle de 20 adultes anglophones ont participé à l'étude. Nos résultats indiquent que les enfants font la différence entre les objets implicites avec objet typique et atypique—même quand le scénario implique un contraste—mais à des taux différents de ceux des adultes. Ceci semble dévoiler une connaissance incomplète des propriétés des objets nuls de la langue cible et semble indiquer que les enfants utilisent un objet nul N référentiel dans le processus de développement jusqu'à ce que les propriétés sélectionnelles du verbe soient suffisamment enracinées pour qu'une relation hyponymique agisse comme seule source de récupérabilité. Enfin, nous explorons les conséquences de cette analyse pour le développement parallèle du sens verbal et de la construction à objet nul.

**Mots-clés :** objets nuls implicites, acquisition L1, anglais, non-référentialité, contextes contrastifs

## *Adult instructed SLA of English subject properties*

Elisabet Pladevall Ballester, Universitat Autònoma de Barcelona

### *Abstract*

The acquisition of subject properties in adult instructed L2 English by Spanish speakers still constitutes an area of difficulty, especially in situations of minimal exposure where explicit teaching of the syntax of subjects rarely occurs. By exploring the L2 learners' intuitions and corrections of grammatical and ungrammatical sentences containing subject properties, this article contributes new cross-sectional data from adult learners at three stages of L2 development: beginners, intermediate, and advanced groups. The data show initial L1 transfer and subsequent developmental progress. Yet results are clearly not target-like even among advanced learners, which suggests that adult learners do not resort to parameter-resetting in instructed L2A and necessarily apply general learning mechanisms to adopt L2 structures with feature specifications different from those of their L1.

**Keywords:** adult instructed L2A, parameter resetting, Partial Access to UG, null subject

### *Résumé*

L'acquisition des propriétés des sujets par des hispanophones adultes se montre toujours difficile, surtout dans des situations d'exposition minimale où l'instruction explicite de la syntaxe des sujets a rarement lieu. En explorant les intuitions et les corrections des phrases grammaticales et agrammaticales chez les apprenants L2, cet article apporte de nouvelles données d'apprenants adultes à trois stades du développement de la L2 : les apprenants débutants, les apprenants intermédiaires et les apprenants avancés. Les données révèlent un transfert L1 initial, suivi de progrès développemental. Cependant, les résultats indiquent que l'acquisition n'est pas optimale, même chez les apprenants avancés, ce qui suggère que les apprenants adultes n'accèdent pas le changement des paramètres pendant l'instruction L2, et qu'ils appliquent des mécanismes d'apprentissage généraux afin d'adopter des structures L2 avec des spécifications de traits différents de ceux de leur L1.

**Mots-clés :** instruction langue seconde pour adultes, changement des paramètres, accès partiel à la grammaire universelle, paramètre du sujet nul, exposition minimale