

## S30C

**Comorbidités psychiatriques et somatiques du PTSD chez le sujet âgé**

A. Manetti

*Hôpital Corentin-Celton, HUPO (AP-HP), Issy-les-Moulineaux*Adresse e-mail : [aude.manetti@ccl.aphp.fr](mailto:aude.manetti@ccl.aphp.fr)

Le trouble de stress post-traumatique (TSPT) est un trouble sous-diagnostiqué chez le sujet âgé. La prévalence du TSPT est estimée à environ 2% dans cette population [1]. Il est très souvent associé à des comorbidités psychiatriques : au premier rang desquelles l'épisode dépressif majeur, possiblement accompagné d'idéations suicidaires, mais aussi les troubles anxieux (trouble anxieux généralisé, trouble panique avec agoraphobie), ou encore aux mésusages d'alcool, et de benzodiazépines [2]. Ce trouble impacte la qualité de vie et entraîne une invalidité significative [2], affectant principalement 5 dimensions de fonctionnement : la compréhension et la communication, le déplacement, les soins personnels, l'activité et la participation sociale [1,2]. Il existe également des comorbidités somatiques importantes au premier rang desquelles les pathologies cardiovasculaires. Celles-ci sont le plus souvent en lien avec une augmentation des troubles métaboliques : le diabète, l'hypertriglycéridémie, l'hypertension [3]. Ces comorbidités sont le plus souvent sous-diagnostiquées. Les sujets présentant un TSPT ont ainsi un risque accru d'infarctus du myocarde ou d'angine de poitrine [3,4]. Au-delà de la prise en charge du trouble psychiatrique, ces données rappellent l'importance de prendre en charge le sujet dans sa globalité. Il semble donc particulièrement important de mieux dépister ce trouble ainsi que ses comorbidités fréquentes chez le sujet âgé afin d'améliorer la qualité de vie et de diminuer la morbi-mortalité du TSPT. La prise en charge du TSPT chez le sujet âgé repose sur un traitement pharmacologique, au premier rang desquels les ISRS, et sur les psychothérapies. En particulier, les thérapies cognitives et comportementales peuvent être une proposition d'autant plus intéressante qu'il existe des comorbidités addictives ou somatiques.

**Mots clés** Trouble de stress post-traumatique ; Comorbidités ; Géronto-psychiatrie

**Déclaration de liens d'intérêts** L'auteur déclare ne pas avoir de liens d'intérêts.

**Références**

- [1] Byers AL, Covinsky KE, Neylan TC, Yaffe K. Chronicity of post-traumatic stress disorder and risk of disability in older persons. *JAMA Psychiatry* 2014;71(5):540–6.
- [2] Chopra MP, Zhang H, Pless Kaiser A, Moye JA, Llorente MD, Oslin DW, et al. PTSD is a chronic, fluctuating disorder affecting the mental quality of life in older adults. *Am J Geriatr Psychiatry* 2014;22(1):86–97.
- [3] Roy SS, Foraker RE, Girton RA, Mansfield AJ. Posttraumatic stress disorder and incident heart failure among a community-based sample of US veterans. *Am J Public Health* 2015;105(4):757–63.
- [4] Chaudieu I, Norton J, Ritchie K, Birmes P, Vaiva G, Ancelin ML. Late-life health consequences of exposure to trauma in a general elderly population: the mediating role of reexperiencing post-traumatic symptoms. *J Clin Psychiatry* 2011;72(7):929–35.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.eurpsy.2015.09.154>

## S31

**Le numérique au service de la personne avec autisme**

C. Recasens

*IME Armonia, Limeil-Brevannes*Adresse e-mail : [christophe.recasens@orange.fr](mailto:christophe.recasens@orange.fr)

Si les outils numériques et particulièrement les tablettes tactiles ont été rapidement investies pour la prise en charge des troubles du spectre autistique et d'autres formes de troubles du développement, leur utilisation raisonnée devant la multitude

des applications ne va pas sans difficulté. Construit en cohérence avec les recommandations HAS et les programmes scolaires de l'éducation nationale, le programme LearnEnjoy développé en France est un support particulièrement bien structuré pour guider cliniciens et éducateurs dans leur travail. En s'appuyant sur la construction et le fonctionnement de cet outil, la session développera sa thématique en décrivant l'environnement théorique, le contenu des applications, l'utilisation dans le cadre de recherches en psychologie du développement, et le suivi dans plusieurs institutions de la mise en œuvre de ce programme. Olivier Bourgueil, psychologue spécialisé en analyse fonctionnelle du comportement (ABA) montrera comment le contenu des activités a été construit en prenant en compte les spécificités cognitives, attentionnelles et motivationnelles des enfants avec TSA. Les applications sont autant un espace pour le travail des compétences de l'enfant (ou de l'adulte) qu'un guide pour les accompagnants, parents, éducateurs et rééducateurs. Sylvain Moutier, professeur de psychologie cognitive, décrira un protocole de recherche en cours sur les troubles des fonctions exécutives utilisant ce support numérique, recherche visant à mieux connaître les particularités développementales de certains handicaps cognitifs et à améliorer les remédiations en fonction des difficultés observées. Un des atouts essentiels du travail avec LearnEnjoy repose sur le dispositif d'évaluation inclus dans le programme, enregistrant les progressions de l'enfant quel que soit l'endroit où il travaille. Cela renforce les liens de travail entre accompagnants et familles et permet au clinicien de documenter l'évolution des progrès. Gaële Régnauld conclura la session en présentant les résultats encourageants de travaux menés dans 22 établissements médicosociaux.

**Mots clés** TSA ; Numérique ; Apprentissage ; Remédiation ;

Fonctions exécutives ; Pratiques professionnelles

**Déclaration de liens d'intérêts** Olivier Bourgueil et Suzanne Robic ont une partie de leur activité au sein de LearnEnjoy.

*Pour en savoir plus*

Wolff M, Gattegno MP, Adrien J-L, Gabeau C, Isnard P. Contribution of tablets to the support of children and adolescents with autistic disorders. *J Eur Syst Automat* 2014;4–6:261–82.

Moutier S, Régnauld G, Bourgueil O. Création d'outils numériques pour personnes avec trouble du spectre de l'autisme : de la recherche à la pratique, et vice versa. Le numérique au service des pratiques professionnelles, Décryptages. *Enfance* 2015;15:4–6 [à paraître].

<http://dx.doi.org/10.1016/j.eurpsy.2015.09.155>

## S31A

**Creating a specific tablet app for people with autism**

O. Bourgueil

*LearnEnjoy, Versailles*E-mail address : [olivier.bourgueil@learnenjoy.com](mailto:olivier.bourgueil@learnenjoy.com)

"Autism" refers to a wide variety of disabilities, with numerous possible clinical signs and heterogeneous origins. Nevertheless, beyond those diverse clinical signs, a consensus exists concerning the necessity of interventions, particularly educational interventions, for people with autism [1]. In a society such as ours, turned towards digital technologies and tactile devices, (e.g. [2]), it is important to question the use of these technologies with people with developmental disabilities. Especially as some authors pointed the utility of these devices for teaching skills [3]. Various theoretical corpuses and elements of the scientific literature were taken into account and integrated to develop the LearnEnjoy applications, created initially for children with autism. These facts and knowledge, linked to the peculiarities of people with autism, to the functional approach of language, to the fundamental principles of learning, to an ABA approach, were integrated from the first stages of the development of the applications, to create